



ILFOMER - orthophonie

STAGE ORTHOPHONIE M2 (semestre 9 et 10)

STAGE CLINIQUE 4

structure et/ou cabinet libéral

(188 ½ J ou 750 h)

Les étudiants en orthophonie réalisent, en cinquième année, des stages cliniques dans les structures de soins et/ou cabinets libéraux.

En structure de soin comme en cabinet libéral, l'étudiant est encadré par un orthophoniste, réfèrent de stage qui a reçu l'agrément de maître de stage. L'étudiant aura rencontré ou contacté par téléphone l'orthophoniste qui l'accueillera, afin d'organiser le déroulement de son stage.

L'étudiant organisera le stage clinique dans 2 à 4 lieux de stage au maximum, en fonction des disponibilités des référents de stage. Les stages cliniques des S9 et S10 sont répartis en 2 périodes de 5 semaines et 1 période de 6 semaines.

- Première période, semaines 39 à 43 de 2023, du 25 septembre au 27 octobre 2023, 5 semaines consécutives
- Deuxième période, semaines 2 à 7 de 2024, du 8 janvier au 16 février 2024, 6 semaines consécutives
- Troisième période, semaines 20 à 24 de 2024, du 13 mai au 14 juin 2024, 5 semaines consécutives (hors fériés).

Sauf en cas d'impossibilité majeure ou d'implication dans un Projet Hospitalier de Recherche scientifique, en accord avec les responsables pédagogiques stages et mémoires, le maître de stage de la 2^{ème} période sera le directeur de mémoire.

Au cours des semestres, des TD seront organisés afin de travailler les situations cliniques vécues en stage. Ces TD permettront des échanges entre les étudiants et le responsable des stages ou un enseignant de l'UE, et viseront à accompagner le travail des liens entre la théorie et les observations faites au cours du stage mais également une réflexion concernant les situations vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent.

L'étudiant intègre un service ou un cabinet libéral où il devra tenir une place de soignant sous la supervision de son maître de stage.

Il a accès aux dossiers et sera affecté au suivi d'un ou plusieurs patients sous supervision directe ou indirecte.

Le référent de stage renseigne la grille d'évaluation, la synthèse finale et le certificat de présence (annexes).

Stage clinique 4 –UE 6.8

Objectifs :

Objectif général : Acquisition de l'autonomie professionnelle.

- Autonomie professionnelle, décision, planification, positionnement, bilan, évaluation et diagnostic
- Elaboration et mise en œuvre d'un projet thérapeutique
- Tenue d'un dossier de soins, relations interprofessionnelles, partenariat et collaboration
- Respect des obligations et procédures institutionnelles
- Respect des règles éthiques et déontologiques

Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage, entre l'étudiant et le référent de stage.

Éléments de contenu:

La posture de l'étudiant est une posture professionnelle sous supervision du maître de stage. Cette supervision vise l'acquisition progressive de l'autonomie de l'étudiant dans sa pratique clinique.

Les activités réalisées vont de l'évaluation à l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique auprès des patients.

Recommandations pédagogiques d'encadrement

Permettre à l'étudiant

- d'approfondir sa pratique clinique en autonomie grâce aux étayages du maître de stage
- de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique
- d'expliciter les situations particulières
- de livrer ses questionnements et ses doutes
- de se situer dans l'environnement professionnel depuis le bilan jusqu'au suivi du patient.

Les activités réalisées sont en cohérence avec les compétences à acquérir.

Modalités d'évaluation :

L'évaluation est formative et normative.

Critères d'évaluation

Capacités d'analyse et de raisonnement clinique, de positionnement professionnel, de réalisation des actes professionnels et de synthèse.

Capacités d'évaluation de sa pratique, avec la supervision du maître de stage.

ILFOMER - ORTHOPHONIE

Campus universitaire de Vanteaux - 39H Rue Camille Guérin - 87036 LIMOGES Cedex

CONTACTS :

Directrice des Stages : Aurore Judet – aurore.judet@unilim.fr – 05 87 08 08 90

Accueil ILFOMER : 05 87 08 08 74

GRILLE D’EVALUATION

Nom et prénom de l’étudiant stagiaire (ES) :

Nom et prénom du référent de stage (RDS) :

Semestre :

1 - Acquérir une posture professionnelle et identifier la place de la relation thérapeutique en orthophonie				
1.1 Respecter les règles élémentaires		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
S’est informé des prérequis et exigences de l’établissement et du RDS				
Se montre ponctuel et fiable				
Adopte une tenue et une attitude appropriées au soin et à la situation				
1.2 Respecter les règles éthiques et déontologiques		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Respecte le caractère confidentiel de toutes les activités professionnelles				
Connaît les règles de l’établissement et les respecte				
Tient compte du code déontologique et éthique dans ses actions envers le patient et les autres professionnels				
1.3 Etre acteur de son développement professionnel et de sa formation		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
S’intéresse aux lectures possibles et à la bibliographie				
Pose des questions pour comprendre les situations				
Modifie son modus operandi après intervention du RDS				
Demande de l’aide au RDS				
Identifie et cherche à faire évoluer ses points faibles				
Fait preuve d’esprit critique				

1.4 Mettre en œuvre un engagement de soignant envers les patients		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Montre une attitude positive dans les situations rencontrées				
Initie et maintient les échanges avec le patient, la famille, les aidants				
S'informe sur le rôle et la place des autres professionnels et institutions				
Participe et/ou initie des échanges et des rencontres avec les professionnels partenaires				

2 – Concevoir la démarche du bilan et de l'évaluation

2.1 préparer l'entretien d'anamnèse, le recueil des informations nécessaire à l'élaboration d'un parcours diagnostique		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Discute préalablement et échange avec le RDS				
Consulte le dossier du patient et exploite les données				
Est sensible à l'impact du problème sur les habitudes de vie				
Peut adapter son anamnèse en fonction du contexte				
Sait conduire un entretien clinique orthophonique et recueillir les informations pertinentes pour élaborer/explorer une hypothèse diagnostique				
2.2 connaître et utiliser les moyens et les outils		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Sait utiliser les différents matériels d'évaluation				
Sélectionne les épreuves de façon pertinente et argumentée				
Peut assurer l'évaluation d'un patient de façon complète sous supervision directe ou indirecte du RDS				
2.3 analyser, interpréter et synthétiser les données		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Echange avec le RDS pour discuter les résultats				

Interprète les résultats et synthétise				
Propose un diagnostic qui prend appui sur un raisonnement clinique hypothético-déductif explicité.				
Propose, si nécessaire, des outils adaptés pour la validation des hypothèses ou la recherche d'informations complémentaires et argumente son choix.				
Le raisonnement s'appuie sur une analyse complète de la situation.				
2.4 Elaborer un compte rendu et un rapport d'évaluation		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Rédige un document clair et précis permettant de comprendre le raisonnement mis en œuvre				
Sélectionne les éléments à transmettre selon la situation du patient et de son entourage				

3 – Analyser la démarche clinique en orthophonie

3 – Analyser la démarche clinique en orthophonie				
3.1 construire un projet de soins		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Explicite les liens entre le parcours diagnostique et la démarche clinique à mener				
Elabore un projet de soin (identification des objectifs à long, moyen et court terme) cohérent et argumenté				
3.2 mettre en œuvre des moyens thérapeutiques		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Recherche et utilise des données théoriques et scientifiques				
Propose des moyens en cohérence avec les objectifs de la prise en soin et justifie ses choix.				
Adapte les activités de soin en fonction du patient, de sa pathologie et de son entourage				
Collabore avec les autres intervenants				

3.3 mettre en œuvre les séances de soins		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Se documente de façon approfondie sur le déroulement du traitement et l'évolution du patient				
Relève les informations pertinentes en cours de séance et échange avec le RDS à ce sujet				
Peut assurer le suivi d'un patient de façon complète sous supervision directe ou indirecte du RDS				
3.4 créer et entretenir un climat de soin		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Adapte son discours au patient et à son entourage				
Fait preuve d'empathie et d'écoute active				
Utilise le renforcement positif				
Accompagne le patient et son entourage dans la compréhension des objectifs et des modalités de soins				
Est capable d'impliquer les aidants dans le processus de soin				
A un positionnement d'acteur au sein de l'équipe de soin				

4 – Analyser sa pratique et acquérir des capacités d'auto-évaluation				
4.1 anticiper l'intervention et les actions		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Est capable d'identifier les étapes				
Est capable d'envisager les limites				
4.2 réaliser des actions et s'ajuster		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Est capable d'adapter son action				
S'ajuste spontanément				
Fait preuve d'initiatives				

4.3 se questionner et se remettre en question		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Analyse son travail de façon critique				
Evalue son projet thérapeutique par des moyens adaptés				

5 – Respecter les tâches et obligations professionnelles, déontologiques et éthiques du soignant				
5.1 tenir un dossier et gérer des ressources		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fin stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attendus	Observations			
Sait établir des priorités et termine les tâches demandées dans le temps prévu				
Suit les recommandations du RDS				
Respecte le cadre légal et conventionnel pour la remise de document, courrier, compte-rendu				
Respecte les règles déontologiques et éthiques de la profession				
Connaît le cadre légal de l'exercice d'une profession de santé et de l'accueil du grand public				
Veille à la tenue des dossiers				

SYNTHESE FINALE D’EVALUATION

Nom et prénom de l’ES :

Nom et prénom du RDS :

Avis du référent de stage concernant la validation du stage :

Avis favorable

Avis réservé

Avis défavorable

Motivation de la décision, commentaires et appréciation globale :

Date :

Signature du RDS

Signature de l’ES

CERTIFICAT DE PRESENCE EN STAGE

Nom et prénom de l'ES

Nom et prénom du RDS :

Lieu du stage :

Dates du stage :

Nombre total de ½ journées devant être effectuées par l'ES pendant ce stage	
Nombre de ½ journées <u>réellement effectuées</u>	
Equivalent en heures <u>réellement effectuées</u>	
Absence (noter nombre de ½ journée ou heures)	
Récupération d'absence (noter modalité de récupération, nombre de ½ journées ou heures)	

Commentaires ou observations :

Date :

Signature du RDS

Signature de l'ES

FICHE D'AUTO-EVALUATION

Nom et prénom :

Nom et prénom du référent de stage :

Lieu de stage :

Temps de travail personnel estimé + nature du travail réalisé :

Mes attentes et mes objectifs se sont-ils réalisés pendant ce stage ?

Oui Partiellement Non

Qu'est ce qui a contribué à cette réalisation ou au contraire a entraîné la non réalisation de vos objectifs selon vous ?

Quels ont été mes principaux apprentissages pendant ce stage?

Ce qui m'a le plus intéressé (e) pendant ce stage ?

-
-
-

Ce qui m'a le moins intéressé (e) pendant ce stage ?

-
-
-

Quels ont été mes points forts?

-
-

A la suite de ce stage, quelles sont les habiletés qu'il me faudra travailler ?

Autres remarques ou observations ?