



Université
de Limoges

ILFOMER - orthophonie

STAGE ORTHOPHONIE M1 (semestre 7 et 8)

STAGES CLINIQUES 2 et 3

structure et/ou cabinet libéral

(97 ½ journées ou 390 h)

Les étudiants en orthophonie réalisent, en quatrième année, des stages cliniques dans les structures de soins et/ou cabinets libéraux.

En structure de soin comme en cabinet libéral, l'étudiant est encadré par un orthophoniste, référént de stage qui a reçu l'agrément de maître de stage. L'étudiant aura rencontré ou contacté par téléphone l'orthophoniste qui l'accueillera, afin d'organiser le déroulement de son stage.

L'étudiant organisera le stage clinique dans 2 lieux de stage, en fonction des disponibilités des référents de stage (possibilité d'un troisième lieu de stage en fonction de l'organisation des ½ J).

Au cours du semestre, des TD seront organisés afin de travailler les situations cliniques vécues en stage. Ces TD permettront des échanges entre les étudiants et le responsable des stages ou un enseignant de l'UE, et viseront à accompagner le travail des liens entre la théorie et les observations faites au cours du stage mais également une réflexion au sujet des situations vécues en stage et des questionnements qu'elles suscitent.

L'étudiant assistera et participera aux évaluations, aux interventions et aux consultations de l'orthophoniste avec lequel il est en stage clinique.

Les stages des S7 et S8 peuvent être organisés de manière consécutive ou simultanée.

Pour l'année 2022-2023, les stages sont effectués les lundis et mardis de la semaine 38 de 2022 à la semaine 18 de 2023, hors vacances universitaires. Les dates figurent dans le planning ci-dessous.

Un rapport de stage sera rédigé dans UN des lieux de stage. Ce dernier sera rendu au référent de stage, au plus tard un mois avant la fin du stage pour correction et notation.

Le référent de stage adressera sa note et ses commentaires à l'institut directement ou par le biais de l'étudiant au plus tard le 12 mai 2023, lors de la remise des documents de notation et de validation du stage.

Planning des stages 2022-2023

Septembre : 19 et 20, 26 et 27

Novembre : 7 et 8, 14 et 15, 21 et 22, 28 et 29

Janvier : 30 et 31

Mars : 6 et 7, 13 et 14, 20 et 21, 27 et 28

Octobre : 3 et 4, 10 et 11, 17 et 18, 24 et 25

Décembre : 5 et 6, 12 et 13

Février : 6 et 7, 20 et 21, 27 et 28

Avril : 3 et 4, 11

Le référent de stage renseigne la grille d'évaluation, la synthèse finale et le certificat de présence (annexes). Il note le rapport en s'appuyant, s'il le souhaite, sur la grille de notation proposée.



Stage clinique 2 – UE 6.6

Objectifs :

Objectif général : poursuite de l'expérience de soins

- Adapter les connaissances théoriques à la pratique
- Réfléchir à l'autonomie et au positionnement en tant que soignant
- Travailler sur la qualité du contact et de la relation avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de santé
- Approfondir des savoir-faire et des savoir-être
- Développer les compétences permettant l'évaluation du patient, la pose du diagnostic et la planification d'un projet thérapeutique
- Apprendre à s'appuyer sur le partenariat interprofessionnel
- Approfondir son questionnement éthique et son sens du soin
- Construire son identité professionnelle

Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage, entre l'étudiant et le maître de stage.

Éléments de contenu:

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de **l'intervention avec supervision directe et de la mise en pratique technique des connaissances théoriques.**

- Présence pendant l'intervention orthophonique et les évaluations
- Présence aux diverses rencontres et réunions centrées sur le patient
- Manipulation et analyse du matériel
- Consultation et analyse des dossiers
- Préparation et réalisation d'activités cliniques
- Elaboration de matériel selon les besoins du patient

Recommandations pédagogiques d'encadrement

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances
- de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique
- d'explicitier les situations particulières
- de livrer ses questionnements et ses doutes
- de se situer dans l'environnement professionnel tout en conservant l'axe majeur de travail sur l'évaluation et la pose du diagnostic orthophonique.

Les activités réalisées sont en lien avec les compétences à acquérir concernant le bilan, l'évaluation et la pose du diagnostic orthophonique.

Le référent de stage est libre de choisir les activités qu'il veut confier à l'étudiant sous supervision directe. Il appartient au référent de stage et à l'étudiant de préparer cette participation en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

Modalités d'évaluation :

L'évaluation est formative et normative.

Un rapport de stage peut-être demandé à l'étudiant

Critères d'évaluation

Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse

GRILLE D'EVALUATION

Nom et prénom de l'étudiant stagiaire (ES) :

Nom et prénom du référent de stage (RDS) :

Semestre :

1 - Acquérir une posture professionnelle et identifier la place de la relation thérapeutique en orthophonie				
1.1 Respecter les règles élémentaires		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
S'est informé des prérequis et exigences de l'établissement et du RDS				
Se montre ponctuel et fiable				
Adopte une tenue et une attitude appropriées au soin et à la situation				
1.2 Respecter les règles éthiques et déontologiques		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Respecte le caractère confidentiel de toutes les activités professionnelles				
Connaît les règles de l'établissement et les respecte				
Tient compte du code déontologique et éthique dans ses actions envers le patient et les autres professionnels				
1.3 Etre acteur de son développement professionnel et de sa formation		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
S'intéresse aux lectures possibles et à la bibliographie				
Pose des questions pour comprendre les situations				
Modifie son modus operandi après intervention du RDS				
Demande de l'aide au RDS				
Identifie et cherche à faire évoluer ses points faibles				
1.4 Mettre en œuvre un engagement de soignant envers les patients		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Montre une attitude positive dans les situations rencontrées				

Initie et maintient les échanges avec le patient, la famille, les aidants	
S'informe sur le rôle et la place des autres professionnels et institutions	
Participe et/ou initie des échanges et des rencontres avec les professionnels partenaires	

2 – Concevoir la démarche du bilan et de l'évaluation				
2.1 préparer l'entretien d'anamnèse, le recueil des informations nécessaire à l'élaboration d'un parcours diagnostique		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Discute préalablement et échange avec le RDS				
Consulte le dossier du patient et exploite les données				
Est sensible à l'impact du problème sur les habitudes de vie				
Peut adapter son anamnèse en fonction du contexte				
2.2 connaître et utiliser les moyens et les outils		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Explore ou a exploré les outils d'évaluation				
Sélectionne les épreuves de façon pertinente et argumentée				
2.3 analyser, interpréter et synthétiser les données		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Echange avec le RDS pour discuter les résultats				
Interprète les résultats et synthétise				
Emet des hypothèses sur le diagnostic orthophonique à partir d'un raisonnement hypothético-déductif				
Est capable d'envisager des examens complémentaires pour chercher à valider ses hypothèses				
2.4 Elaborer un compte rendu et un rapport d'évaluation		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Participe à la rédaction du document				
Sélectionne les éléments à transmettre selon la situation du patient et de son entourage				

3 – Analyser la démarche clinique en orthophonie				
3.1 construire un projet de soins		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Analyse le projet thérapeutique du patient et en discute avec le RDS				
Explicite les liens entre le parcours diagnostique et la démarche clinique à mener				
Elabore des axes d'intervention orthophonique au regard de ses connaissances théoriques, et en discute avec son RDS				
3.2 mettre en œuvre des moyens thérapeutiques		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Recherche et utilise des données théoriques et scientifiques				
Choisit des moyens et des outils appropriés, justifie ses choix				
Adapte les activités de soin en fonction du patient, de sa pathologie et de son entourage				
3.3 mettre en œuvre les séances de soins		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Se documente de façon approfondie sur le déroulement du traitement et l'évolution du patient				
Relève les informations pertinentes en cours de séance et échange avec le RDS à ce sujet				
Effectue plusieurs interventions définies par le RDS sous supervision directe				
3.4 créer et entretenir un climat de soin		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Adapte son discours au patient et à son entourage				
Fait preuve d'empathie et d'écoute active				
Utilise le renforcement positif				
Accompagne le patient et son entourage dans la compréhension des objectifs et des modalités de soins				

4 – Analyser sa pratique et acquérir des capacités d'auto-évaluation				
4.1 anticiper l'intervention et les actions		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Est capable d'identifier les étapes				
Est capable d'envisager les limites				
4.2 réaliser des actions et s'ajuster		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Est capable d'adapter son action				
S'ajuste spontanément				
4.3 se questionner et se remettre en question		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Porte attention à ses impressions, ses ressentis, essaye de les analyser au regard de la situation				
Identifie les éléments auxquels il se réfère pour agir				
Analyse ses capacités et ses limites en tant que futur orthophoniste				

5 – Respecter les tâches et obligations professionnelles, déontologiques et éthiques du soignant				
5.1 tenir un dossier et gérer des ressources		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Sait établir des priorités et termine les tâches demandées dans le temps prévu				
Suit les recommandations du RDS				
Respecte le cadre légal et conventionnel pour la remise de document, courrier, compte-rendu				
Respecte les règles déontologiques et éthiques de la profession				
Connaît le cadre légal de l'exercice d'une profession de santé et de l'accueil du grand public				
Veille à la tenue des dossiers				

SYNTHESE FINALE D’EVALUATION

Nom et prénom de l’ES :

Nom et prénom du RDS :

Avis du référent de stage concernant la validation du stage :

☐ Avis favorable

☐ Avis réservé

☐ Avis défavorable

Motivation de la décision, commentaires et appréciation globale :

Date :

Signature du RDS

Signature de l’ES

CERTIFICAT DE PRESENCE EN STAGE

Nom et prénom de l'ES

Nom et prénom du RDS :

Lieu du stage :

Dates du stage :

Nombre total de ½ journées devant être effectuées par l'ES pendant ce stage	
Nombre de ½ journées <u>effectivement effectuées</u>	
Equivalent en heures <u>effectivement effectuées</u>	
Absence (noter nombre de ½ journée ou heures)	
Récupération d'absence (noter modalité de récupération, nombre de ½ journées ou heures)	

Commentaires ou observations :

Date :

Signature du RDS

Signature de l'ES

FICHE D'AUTO-EVALUATION

Nom et prénom :

Nom et prénom du référent de stage :

Lieu de stage :

Temps de travail personnel estimé + nature du travail réalisé :

Mes attentes et mes objectifs se sont-ils réalisés pendant ce stage ?

Oui ☐ Partiellement ☐ Non ☐

Qu'est ce qui a contribué à cette réalisation ou au contraire a entraîné la non réalisation de vos objectifs selon vous ?

Quels ont été mes principaux apprentissages pendant ce stage?

Ce qui m'a le plus intéressé (e) pendant ce stage ?

-
-
-

Ce qui m'a le moins intéressé (e) pendant ce stage ?

-
-
-

Quels ont été mes points forts?

-
-

A la suite de ce stage, quelles sont les habiletés qu'il me faudra travailler ?

Autres remarques ou observations ?

GRILLE DE NOTATION¹ DU RAPPORT DE STAGE

Nom et prénom de l'étudiant stagiaire :

Le rapport de stage consistera en une étude de cas comprenant :

- la présentation d'un cas (en respectant les règles de confidentialité), anamnèse, bilan, projet thérapeutique, axes rééducatifs et déroulement des séances (techniques professionnelles et choix des activités de rééducation) ;
- une recherche documentée au sujet de la pathologie concernée par l'étude de cas ainsi que des techniques de rééducation ;
- les références des éléments bibliographiques cités.

Présentation du cadre de stage (type de structure ou cabinet libéral)	/1
Présentation du cas (anamnèse, bilan initial) accompagnée d'une analyse clinique en lien avec les connaissances théoriques acquises au cours des enseignements et développées en stage	/4
Présentation du projet thérapeutique et du déroulement (organisation) des séances accompagnée d'une analyse clinique en lien avec les connaissances théoriques acquises au cours des enseignements et développées en stage	/3
Présentation des techniques de rééducation utilisées lors des séances accompagnée d'une analyse clinique en lien avec les connaissances théoriques acquises au cours des enseignements et développées en stage	/4
Qualité de la recherche au sujet de la pathologie présentée au travers de l'étude de cas Références bibliographiques associées.	/3
Implication personnelle du stagiaire dans son travail de rédaction (recherche d'informations personnellement, demandes auprès du Référent de stage)	/4
Références bibliographiques	/1
Malus : - 1 : des maladresses dans plusieurs domaines (clarté, précision, simplicité, qualités rédactionnelles, orthographe) / -2 : de trop nombreuses maladresses dans les domaines cités précédemment	
Note et appréciation :	/20

SIGNATURE ET CACHET DU MAITRE DE STAGE

¹ Le barème proposé est indicatif, le référent de stage est libre d'adapter le barème en fonction de l'organisation de sa pratique professionnelle, pourvu qu'il note l'étudiant sur 20.



ILFOMER - orthophonie

STAGE ORTHOPHONIE M2 (semestre 9 et 10)

STAGE CLINIQUE 4

structure et/ou cabinet libéral

(188 ½ J ou 750 h)

Les étudiants en orthophonie réalisent, en cinquième année, des stages cliniques dans les structures de soins et/ou cabinets libéraux.

En structure de soin comme en cabinet libéral, l'étudiant est encadré par un orthophoniste, réfèrent de stage qui a reçu l'agrément de maître de stage. L'étudiant aura rencontré ou contacté par téléphone l'orthophoniste qui l'accueillera, afin d'organiser le déroulement de son stage.

L'étudiant organisera le stage clinique dans 2 à 4 lieux de stage au maximum, en fonction des disponibilités des référents de stage. Les stages cliniques des S9 et S10 sont répartis en 2 périodes de 5 semaines et 1 période de 6 semaines.

- Première période, semaines 39 à 43 de 2022, du 26 septembre 2022 au 28 octobre 2022, 5 semaines consécutives
- Deuxième période, semaines 1 à 6 de 2023, du 2 janvier 2023 au 10 février 2023, 6 semaines consécutives
- Troisième période, semaines 19 à 23 de 2023, du 9 mai 2023 au 9 juin 2023, 5 semaines consécutives (hors fériés).

Sauf en cas d'impossibilité majeure ou d'implication dans un Projet Hospitalier de Recherche scientifique, en accord avec les responsables pédagogiques stages et mémoires, le maître de stage de la période allant du 2 janvier au 10 février 2023 sera le directeur de mémoire.

Au cours des semestres, des TD seront organisés afin de travailler les situations cliniques vécues en stage. Ces TD permettront des échanges entre les étudiants et le responsable des stages ou un enseignant de l'UE, et viseront à accompagner le travail des liens entre la théorie et les observations faites au cours du stage mais également une réflexion concernant les situations vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent.

L'étudiant intègre un service ou un cabinet libéral où il devra tenir une place de soignant sous la supervision de son maître de stage.

Il a accès aux dossiers et sera affecté au suivi d'un ou plusieurs patients sous supervision directe ou indirecte.

Le réfèrent de stage renseigne la grille d'évaluation, la synthèse finale et le certificat de présence (annexes).

Stage clinique 4 –UE 6.8

Objectifs :

Objectif général : Acquisition de l'autonomie professionnelle.

- Autonomie professionnelle, décision, planification, positionnement, bilan, évaluation et diagnostic
- Elaboration et mise en œuvre d'un projet thérapeutique
- Tenue d'un dossier de soins, relations interprofessionnelles, partenariat et collaboration
- Respect des obligations et procédures institutionnelles
- Respect des règles éthiques et déontologiques



Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage, entre l'étudiant et le référent de stage.

Éléments de contenu:

La posture de l'étudiant est une posture professionnelle sous supervision du maître de stage. Cette supervision vise l'acquisition progressive de l'autonomie de l'étudiant dans sa pratique clinique.

Les activités réalisées vont de l'évaluation à l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique auprès des patients.

Recommandations pédagogiques d'encadrement

Permettre à l'étudiant

- d'approfondir sa pratique clinique en autonomie grâce aux étayages du maître de stage
- de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique
- d'expliciter les situations particulières
- de livrer ses questionnements et ses doutes
- de se situer dans l'environnement professionnel depuis le bilan jusqu'au suivi du patient.

Les activités réalisées sont en cohérence avec les compétences à acquérir.

Modalités d'évaluation :

L'évaluation est formative et normative.

Critères d'évaluation

Capacités d'analyse et de raisonnement clinique, de positionnement professionnel, de réalisation des actes professionnels et de synthèse.

Capacités d'évaluation de sa pratique, avec la supervision du maître de stage.

ILFOMER - ORTHOPHONIE

Campus universitaire de Vanteaux - 39H Rue Camille Guérin - 87036 LIMOGES Cedex

CONTACTS :

Directrice des Stages : Aurore Judet – aurore.judet@unilim.fr – 05 87 08 08 90

Accueil ILFOMER : 05 87 08 08 74

GRILLE D'EVALUATION

Nom et prénom de l'étudiant stagiaire (ES) :

Nom et prénom du référent de stage (RDS) :

Semestre :

1 - Acquérir une posture professionnelle et identifier la place de la relation thérapeutique en orthophonie				
1.1 Respecter les règles élémentaires		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
S'est informé des prérequis et exigences de l'établissement et du RDS				
Se montre ponctuel et fiable				
Adopte une tenue et une attitude appropriées au soin et à la situation				
1.2 Respecter les règles éthiques et déontologiques		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
Respecte le caractère confidentiel de toutes les activités professionnelles				
Connaît les règles de l'établissement et les respecte				
Tient compte du code déontologique et éthique dans ses actions envers le patient et les autres professionnels				
1.3 Etre acteur de son développement professionnel et de sa formation		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus		Observations		
S'intéresse aux lectures possibles et à la bibliographie				
Pose des questions pour comprendre les situations				
Modifie son modus operandi après intervention du RDS				
Demande de l'aide au RDS				
Identifie et cherche à faire évoluer ses points faibles				
Fait preuve d'esprit critique				

1.4 Mettre en œuvre un engagement de soignant envers les patients		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Montre une attitude positive dans les situations rencontrées				
Initie et maintient les échanges avec le patient, la famille, les aidants				
S'informe sur le rôle et la place des autres professionnels et institutions				
Participe et/ou initie des échanges et des rencontres avec les professionnels partenaires				

2 – Concevoir la démarche du bilan et de l'évaluation				
2.1 préparer l'entretien d'anamnèse, le recueil des informations nécessaire à l'élaboration d'un parcours diagnostique		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Discute préalablement et échange avec le RDS				
Consulte le dossier du patient et exploite les données				
Est sensible à l'impact du problème sur les habitudes de vie				
Peut adapter son anamnèse en fonction du contexte				
Sait conduire un entretien clinique orthophonique et recueillir les informations pertinentes pour élaborer/explore une hypothèse diagnostique				
2.2 connaître et utiliser les moyens et les outils		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Sait utiliser les différents matériels d'évaluation				
Sélectionne les épreuves de façon pertinente et argumentée				
Peut assurer l'évaluation d'un patient de façon complète sous supervision directe ou indirecte du RDS				
2.3 analyser, interpréter et synthétiser les données		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Echange avec le RDS pour discuter les résultats				

Interprète les résultats et synthétise				
Propose un diagnostic qui prend appui sur un raisonnement clinique hypothético-déductif explicité.				
Propose, si nécessaire, des outils adaptés pour la validation des hypothèses ou la recherche d'informations complémentaires et argumente son choix.				
Le raisonnement s'appuie sur une analyse complète de la situation.				
2.4 Elaborer un compte rendu et un rapport d'évaluation		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Rédige un document clair et précis permettant de comprendre le raisonnement mis en œuvre				
Sélectionne les éléments à transmettre selon la situation du patient et de son entourage				

3 – Analyser la démarche clinique en orthophonie				
3.1 construire un projet de soins		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Explicite les liens entre le parcours diagnostique et la démarche clinique à mener				
Elabore un projet de soin (identification des objectifs à long, moyen et court terme) cohérent et argumenté				
3.2 mettre en œuvre des moyens thérapeutiques		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Recherche et utilise des données théoriques et scientifiques				
Propose des moyens en cohérence avec les objectifs de la prise en soin et justifie ses choix.				
Adapte les activités de soin en fonction du patient, de sa pathologie et de son entourage				
Collabore avec les autres intervenants				

3.3 mettre en œuvre les séances de soins		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Se documente de façon approfondie sur le déroulement du traitement et l'évolution du patient				
Relève les informations pertinentes en cours de séance et échange avec le RDS à ce sujet				
Peut assurer le suivi d'un patient de façon complète sous supervision directe ou indirecte du RDS				
3.4 créer et entretenir un climat de soin		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Adapte son discours au patient et à son entourage				
Fait preuve d'empathie et d'écoute active				
Utilise le renforcement positif				
Accompagne le patient et son entourage dans la compréhension des objectifs et des modalités de soins				
Est capable d'impliquer les aidants dans le processus de soin				
A un positionnement d'acteur au sein de l'équipe de soin				

4 – Analyser sa pratique et acquérir des capacités d'auto-évaluation				
4.1 anticiper l'intervention et les actions		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Est capable d'identifier les étapes				
Est capable d'envisager les limites				
4.2 réaliser des actions et s'ajuster		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Est capable d'adapter son action				
S'ajuste spontanément				
Fait preuve d'initiatives				

4.3 se questionner et se remettre en question		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Analyse son travail de façon critique				
Evalue son projet thérapeutique par des moyens adaptés				

5 – Respecter les tâches et obligations professionnelles, déontologiques et éthiques du soignant				
5.1 tenir un dossier et gérer des ressources		Validé	Avis Réservé	Non validé
	Mi-stage	☐	☐	☐
	Fin stage	☐	☐	☐
Attendus	Observations			
Sait établir des priorités et termine les tâches demandées dans le temps prévu				
Suit les recommandations du RDS				
Respecte le cadre légal et conventionnel pour la remise de document, courrier, compte-rendu				
Respecte les règles déontologiques et éthiques de la profession				
Connaît le cadre légal de l'exercice d'une profession de santé et de l'accueil du grand public				
Veille à la tenue des dossiers				

SYNTHESE FINALE D'EVALUATION

Nom et prénom de l'ES :

Nom et prénom du RDS :

Avis du référent de stage concernant la validation du stage :

☐ Avis favorable

☐ Avis réservé

☐ Avis défavorable

Motivation de la décision, commentaires et appréciation globale :

Date :

Signature du RDS

Signature de l'ES

CERTIFICAT DE PRESENCE EN STAGE

Nom et prénom de l'ES

Nom et prénom du RDS :

Lieu du stage :

Dates du stage :

Nombre total de ½ journées devant être effectuées par l'ES pendant ce stage	
Nombre de ½ journées <u>effectivement effectuées</u>	
Equivalent en heures <u>effectivement effectuées</u>	
Absence (noter nombre de ½ journée ou heures)	
Récupération d'absence (noter modalité de récupération, nombre de ½ journées ou heures)	

Commentaires ou observations :

Date :

Signature du RDS

Signature de l'ES

FICHE D'AUTO-EVALUATION

Nom et prénom :

Nom et prénom du référent de stage :

Lieu de stage :

Temps de travail personnel estimé + nature du travail réalisé :

Mes attentes et mes objectifs se sont-ils réalisés pendant ce stage ?

Oui ☐ Partiellement ☐ Non ☐

Qu'est ce qui a contribué à cette réalisation ou au contraire a entraîné la non réalisation de vos objectifs selon vous ?

Quels ont été mes principaux apprentissages pendant ce stage?

Ce qui m'a le plus intéressé (e) pendant ce stage ?

-
-
-

Ce qui m'a le moins intéressé (e) pendant ce stage ?

-
-
-

Quels ont été mes points forts?

-
-

A la suite de ce stage, quelles sont les habiletés qu'il me faudra travailler ?

Autres remarques ou observations ?

STAGE ORTHOPHONIE L3-S6, M1 et M2
STAGE OPTIONNEL
structure et/ou cabinet libéral

A partir de la fin d'année de L3, les étudiants sont autorisés à réaliser des stages optionnels. Ces derniers n'ont pas de caractère obligatoire dans le cursus de l'étudiant et ne peuvent être réalisés qu'en dehors des périodes d'enseignement et d'examen ainsi qu'en dehors des périodes de fermeture de l'ILFOMER. Ils s'inscrivent en supplément des stages obligatoires qu'ils ne compensent pas mais peuvent compléter.

Objectifs : Ils seront à adapter au niveau d'étude et de connaissances de l'étudiant :

- Découverte d'un lieu d'exercice ou d'une pratique professionnelle
- Approfondissement d'un domaine de compétence
- Poursuite de l'expérience de soin, de l'analyse clinique, de l'élaboration du diagnostic et de la mise en œuvre d'un projet thérapeutique

Recommandations pédagogiques d'encadrement

- Favoriser ouverture et autonomie de l'étudiant.
- Etayer le questionnement de l'étudiant (mise à disposition des CR, du dossier du patient).
- Permettre, lors d'échanges, d'approfondir les connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et de se situer dans l'environnement professionnel.
- Inviter l'étudiant à produire une analyse clinique des situations rencontrées à partir de la lecture du dossier, de l'observation des séances, de réalisation de bilans...

Modalités d'évaluation : Les stages optionnels ne donnent pas lieu à une évaluation mais à des observations qualitatives du MDS. Pour cela, un document spécifique est proposé : attestation renseignant le(s) domaine(s) de compétences spécifiques et la pratique réalisée par l'ES.

ATTESTATION DE STAGE OPTIONNEL

Année d'études

☐ L3

☐ M1

☐ M2

ETUDIANT STAGIAIRE (ES)

Nom et Prénom

ORGANISME D'ACCUEIL

☐ Structure :

☐ Cabinet libéral

Nom de l'orthophoniste référent de stage (RDS):

Adresse :

DATES DU STAGE :

Nombre de ½ J :

Nombre d'heures :

DOMAINES ET PATHOLOGIES OBSERVÉES :

☐ Neurologie :

☐ ORL :

☐ Troubles développementaux :

☐ Autre :

PRATIQUE DE L'ETUDIANT :

☐ Observation

☐ Préparation et passation de bilan

☐ Rédaction de CR ou de partie de CR

☐ Mise en œuvre du projet thérapeutique

☐ Autre :

☐ Participation aux réunions pluridisciplinaires

☐ Analyse et/ou cotations d'épreuves de bilan

☐ Réflexion sur le projet thérapeutique

Commentaires concernant la pratique de l'étudiant et le développement de ses compétences cliniques :

Date :

Signature du RDS

Signature de l'ES